



Escuela de sargentos de las fuerzas militares para el postconflicto

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”
Bogotá D.C., Colombia

2014

59.0992
0419

FUERZAS MILITARES DE COLOMBIA
ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA



TRABAJO DE GRADO

**ESCUELA DE SARGENTOS DE LAS FUERZAS MILITARES PARA EL
POSCONFLICTO**

Curso de Estado Mayor 2014

BOGOTÁ DC.

OCTUBRE DE 2014

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|-----------|
| Introducción..... | 03 |
| 1. Aspectos teóricos..... | 04 |
| 2. Escuelas de formación de los suboficiales de las Fuerzas Militares..... | 06 |
| 2.1 Escuela Militar de Suboficiales Sargento Inocencio Chinca..... | 07 |
| 2.2 Escuela Naval de Suboficiales ARC "Barranquilla"..... | 08 |
| 2.3 Escuela de Suboficiales FAC "CT. Andrés M. Díaz" (ESUFA)..... | 08 |
| 3. Escuelas de formación intermedia para suboficiales de las Fuerzas Militares..... | 09 |
| 3.1 Escuela de Armas y servicios..... | 09 |
| 3.2 Escuela de Infantería..... | 11 |
| 3.3 Escuela de Formación de Infantería de Marina..... | 11 |
| 4. Cursos y exámenes para ascenso de suboficiales..... | 12 |
| 5. Perfiles Militares en América..... | 13 |
| 5.1 El perfil del militar en el Salvador..... | 13 |
| 5.2 El perfil del militar en Venezuela..... | 14 |
| 5.3 El perfil del militar en EEUU..... | 15 |
| 6. Escuelas de Formación de Sargentos en América..... | 16 |
| 6.1 Escuela de formación de Guardias Nacionales (Venezuela)..... | 16 |
| 6.2 Escuela Militar de clases de las armas (México)..... | 17 |
| 6.3 U.S. Army Sergeants Major Academy (Estados Unidos)..... | 17 |
| 6.4 Escuela Nacional de Sargentos, "Sargento Andrés Castro" (Nicaragua)..... | 19 |
| 6.5 Escuela Militar de Sargentos del Ejército "Sgto. Maximiliano Paredes" (Bolivia)..... | 20 |
| 7 Escuela de Sargentos de las Fuerzas Militares para el posconflicto..... | 21 |
| Conclusiones..... | 28 |
| Referencias..... | 29 |

CONTENIDO

TABLAS

| | | |
|-----------------|---|-----------|
| Tabla 1: | Proceso de formación del Sargento..... | 25 |
|-----------------|---|-----------|

Comando en Jefe, secciones, departamentos administrativos entre otros, ya que en estos tipos de unidades se encuentran los soldados de las diferentes unidades, así como los sargentos, sargentos mayores y cabos. También es posible encontrar los suboficiales desde el grado de cabo primero en adelante tienen una gran responsabilidad al ser comandantes de una compañía o de una sección de pelotón, así mismo cuando el suboficial llega al grado de sargento tiene mayor responsabilidad, porque en la mayoría de los casos deben desempeñarse como comandantes de compañías, de pelotones, compañías como jefes de una sección de un batallón, como jefe de una compañía o jefe de un grupo de batallas, para las Fuerzas Armadas y para las diferentes unidades fundacionales.

En el presente trabajo se pretende mostrar el proceso de formación del sargento en el ejército colombiano, una investigación respecto a las funciones que van a ejercer los futuros sargentos en el ejército colombiano, por tal razón se investigó para ello la institución de origen de los sargentos, el origen de los sargentos, el origen de los sargentos, es decir se busca un conocimiento más profundo del origen de los sargentos, sargentos mayores y cabos, desde el grado de cabo primero, cabo segundo y cabo primero, con el fin de que las Fuerzas Armadas Colombianas tengan un mayor conocimiento al respecto de los sargentos, sargentos mayores y cabos, y los sargentos administrativos.

INTRODUCCIÓN

Los suboficiales de las Fuerzas Militares de Colombia son la base fundamental de las unidades militares a nivel pelotón, sección, departamentos administrativos entre otros, ya que en este tipo de grados se manejan directamente los soldados de las diferentes unidades, así como las secciones administrativas de cada unidad, teniendo en cuenta que los suboficiales desde el grado de cabo tercero en adelante tienen una gran responsabilidad al ser comandantes de una escuadra o de una sección de pelotón, así mismo cuando el suboficial llega al grado de sargento tiene más responsabilidad porque en la mayoría de los casos deben desempeñarse como comandantes de pelotón y a nivel administrativo como jefes de una sección de un batallón, razón por lo cual este tipo de grados es de gran importancia para las Fuerzas Militares y para las distintas unidades fundamentales.

De otra parte actualmente en las instituciones militares el llamamiento al grado de sargento no tiene una exigencia de acuerdo a las funciones que van a ejercer los futuros sargentos de la fuerza en este tipo de rangos, por tal razón es importante que en la institución se evalúen todos los conocimientos y logros de los aspirantes al grado de sargento, en donde se tengan en cuenta sus resultados desde que son alumnos de la escuela de suboficiales y su trayectoria en los grados de cabo tercero, cabo segundo y cabo primero, con el fin de que las Fuerzas Militares tengan hombres más íntegros y capacitados para el manejo directo de los pelotones, los soldados de la institución y las secciones administrativas.

Teniendo en cuenta lo anterior sería de gran importancia que para que se generara una mayor proyección en los sargentos de las distintas instituciones militares, se creara la escuela de sargentos de las Fuerzas Militares para el posconflicto, con el propósito de que los futuros sargentos cuente con un alma mater, en donde se les oriente en la gran labor e importancia que tiene este grado y se desarrollen las competencias necesarias e idóneas para ser más íntegros y competentes en este grado y a su vez cumplir con los estándares que necesitan las Fuerzas Militares del siglo XXI.

De igual forma para la caracterización de este ensayo se busca determinar cuál sería la importancia de implementar la escuela de sargentos de las Fuerzas Militares para el postconflicto, para lo cual es importante identificar el sistema actual de evaluación para ascender al grado de sargento en las Fuerzas Militares, establecer como es el proceso de formación de las diferentes escuelas de suboficiales, realizar un análisis comparativo de los diferentes Ejércitos a nivel internacional que tienen la escuela de sargentos, determinar cuál sería el perfil de futuro sargento en la instituciones militares y establecer cuáles serían las competencias y exigencias necesarias para ascender al grado de sargento.

1. aspectos teóricos

En primer lugar el concepto de sargento según la real academia es sobre el suboficial de graduación inmediatamente superior al cabo mayor e inferior al sargento primero, o el oficial subalterno que en las antiguas compañías de infantería seguía en orden al alférez y tenía el cargo

de instruir y alojar a los soldados, velar por la disciplina y llevar la contabilidad. (RAE, 2014), por lo tanto de acuerdo a la expresión anterior el grado de sargento dentro de la trayectoria militar se ha destacado por ser una persona responsable en las tropas, que ha tenido mando y que a su vez ha sido el directo encargado de velar e instruir a los soldados. Por otro lado el origen del grado militar de sargento es confuso, aunque muchas fuentes consideran que proviene del vocablo de raíz latina *serviens*, que significa hombre asalariado, asoldado, soldado, deformado luego por el francés en el término *servient* o *sergient*, cuyo significado está dado por el empleo de velar por las armas y los caballos del caballero. (Soldados digital, 2009)

En el mismo sentido es importante destacar cuales han sido las funciones en las que se han desempeñado los sargentos de las Fuerzas Militares, en primer los sargentos han sido los encargados de mantener motivados a los cabos y soldados bajo su mando, siempre con la visión de inminente superación. (Galeon, 2014). Así mismo se han desempeñado como asistentes y segundo al mando de una división, ya que el sargento es un importante enclave dentro de una división, porque está siempre en pleno contacto con la tropa, de igual forma mantiene informado al alto mando de la situación de esta, al mismo tiempo que asesora al teniente, su superior directo, a la hora de planear una misión teniendo en cuenta el factor tropa. Además de estas funciones, todo sargento representa un veterano miembro de las instituciones militares. (USA, 2014)

Igualmente dentro las funciones principales del sargento está la de guiar y dirigir a la tropa durante la batalla y saber tomar la decisión correcta, incluso ante la ausencia del teniente u oficial superior. (Ibíd.). Análogamente las funciones del sargento, dentro del escalón intermedio

entre los oficiales y la tropa, consiste en dar la instrucción, adiestramiento, coordinación y supervisión de los efectivos subordinados a su cargo, tanto en ámbitos instructivos como operativos o técnicos, teniendo como fin asumir el mando y liderazgo de unidades tipo pelotón hasta sección, caracterizándose por ser el principal responsable de la disciplina de sus subalterno y el primer elemento de la cadena de mando ante quien puede el soldado o cabo. (FMG, 2011).

Por otro lado es importante destacar que los sargentos han tenido distintos tipos de grados a través del tiempo, entre ellos el más conocido ha sido el de sargento, pero con el tiempo se crearon grados como sargento mayor, sargento primero, sargento segundo, con los cuales se le ha creado un mayor estatus y responsabilidades en estos cargos. (Soldados digital, 2009). En cuanto a las Fuerzas Militares de Colombia los grados de sargentos varían según la fuerza, en el Ejército Nacional están los grados sargento segundo, sargento viceprimero, sargento primero, sargento mayor y sargento mayor de comando. (Ejército Nacional, 2014). En la Armada Nacional están los grados de sargento segundo, sargento viceprimero, sargento primero, sargento mayor y sargento mayor de comando. (Armada Nacional, 2014). En la Fuerzas Aérea están los grados de técnico segundo, técnico primero, técnico subjefe, técnico jefe, técnico jefe de comando. (FAC, 2014)

2. Escuelas de formación de los suboficiales de las Fuerzas Militares

Las Fuerzas Militares de Colombia tienen diversas escuelas para la preparación de los aspirantes a suboficial de las distintas Fuerzas, por tal razón es importante evidenciar los

procesos de formación de cada una de estas escuelas con el afianzar que roles académicos y militares tiene cada una de ellas.

2.1 Escuela Militar de Suboficiales Sargento Inocencio Chincá.

La Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá” fue creada en 1914 mediante la ley 067, como Alma Mater de los Suboficiales del Ejército Nacional de Colombia, es una unidad orgánica del Comando del Ejército y dependiente de la Jefatura de Educación y Doctrina JEDOC. Así mismo la Escuela Militar de Suboficiales es una institución de educación superior de carácter estatal cuyo objetivo es la formación militar y académica de los futuros suboficiales de la institución. Esta escuela se encuentra ubicada en Cundinamarca en el Fuerte Militar de Tolemaida. (FFMM, 2011)

De igual forma dentro de la formación académica la escuela brinda a los futuros suboficiales la carrera en Tecnología en Entrenamiento y Gestión Militar y varias carreras complementarias a la militar como:

- Tecnología en Promoción y Aplicación del Derecho Internacional Humanitario y los Derechos Humanos en el Contexto Militar.
- Tecnología en Criminalística de Campo.
- Tecnología en Gestión Pública.
- Tecnología en Logística Militar. (EMSUB, 2014)

2.2 Escuela Naval de Suboficiales ARC “Barranquilla”.

La Escuela Naval de Suboficiales ARC “Barranquilla”, es una institución tecnológica de educación superior, que forma y capacita de manera integral y permanente, a los suboficiales de la Armada Nacional, para que apliquen los conocimientos y competencias tecnológicas al tripular las unidades de la Armada Nacional, contribuyendo con el cumplimiento de la misión constitucional, el desarrollo del poder marítimo y fluvial y la protección de los derechos de la Nación.

De igual forma la Escuela Naval ofrece a los futuros suboficiales carreras complementarias como:

- Tecnólogo en administración Marítima
- Tecnología en electrónica
- Tecnología en electromecánica
- Tecnología en hidrografía
- Tecnología naviera
- Tecnología naval en oceanografía física
- Tecnología en sanidad. (Escuela Naval, 2014)

2.3 Escuela de Suboficiales FAC "CT. Andrés M. Díaz" (ESUFA)

Esta escuela forma y capacita integralmente al suboficial de la Fuerza Aérea colombiana en el campo militar y tecnológico aeronáutico para el cumplimiento de la misión.

De igual forma la escuela otorga al futuro suboficial el título de Tecnólogo Aeronáutico Militar y a su vez ofrece carreras complementarias como:

- Tecnología en Electrónica Aeronáutica
- Tecnología en Mantenimiento Aeronáutico
- Tecnología en Seguridad Aeroportuaria
- Tecnología en Abastecimientos Aeronáuticos
- Tecnología en Comunicaciones Aeronáuticas
- Tecnología en Defensa Aérea. (ESUFA, 2014)

3. Escuelas de formación intermedia para suboficiales de las Fuerzas Militares

Las distintas Fuerzas Militares de Colombia cuentan con escuela de capacitación intermedia para la formación de varios grados de los suboficiales, en las cuales se hacen cursos de ascenso para cabo segundo, primero, sargento segundo, sargento viceprimero, sargento primero y sargento mayor.

3.1 Escuela de Armas y servicios

Esta escuela fue creada bajo la disposición No.0007 del 23 de Junio de 1980, la cual está conformado por las Inspecciones de Estudios de las Escuelas de las Armas y tiene como fin desarrollar cursos de capacitación y especialización para ascenso y técnicas para Oficiales de las Armas y Servicios y de Formación Técnica para Suboficiales del Ejército Nacional, así mismo

en esta escuela se crean las pautas de doctrina táctica y técnica para las armas y servicios, hasta nivel batallón. (EAS, 2014).

De igual forma en esta escuela se preparan los sargentos segundo para ascender a sargento viceprimero, bajo el curso de capacitación avanzada (CAPAVAN), en el cual el suboficial esta en capacidades de conducir tropas a nivel pelotón en el campo de combate, desempeñarse como auxiliar de sección de plana o estado mayor, régimen interno, almacenista, administrador de casinos e instructor, así mismo se perfila como una administrador del talento humano, de los recursos materiales y como un conocedor de los DDHH, el DIH y el DICA. (Ibíd.)

En el mismo sentido los requisitos para ascender a este grado son:

- Tener curso de Combate.
- Mínimo tener la capacitación para ascenso en el grado de Sargento Segundo.
- Acreditar mínimo dos años en el grado de Sargento Segundo.
- No tener investigaciones en curso con pliego de cargos, en Derechos Humanos y Penales.
- Acreditar mínimo dos años como Comandante de Pelotón o sección de unidad fundamental o de unidad especial.
- Concepto favorable del estudio psicosocial y profesional para seleccionar el Suboficial que pueda ascender al grado Superior emitido por el Comando del Ejército.
- Cumplir con la edad requerida de acuerdo al artículo 1790. (EAS, 2014)

3.2 Escuela de Infantería

Esta escuela del Ejército Nacional tiene como fin formar conocimientos específicos y multidisciplinarios en el área del planeamiento, conducción táctica, técnica con tecnología y conocimientos de avanzado, apoyando la generación y actualización de doctrina, capacitados para innovar en estas áreas en el sector militar y civil, enmarcadas en el contexto nacional.

De igual forma en esta escuela se desarrolló el curso de capacitación intermedio (CAPINTE) para ascender al grado de sargento segundo, en el cual el cabo primero se capacita militarmente y académicamente para obtener las disciplinas necesarias para ejercer el grado de sargento segundo. (ibíd.)

3.3 Escuela de Formación de Infantería de Marina.

La escuela de Suboficiales de infantería de Marina se encuentra ubicada en Coveñas, Sucre y tiene como forman profesionalmente a los alumnos para actuar como líderes en entrenamiento y gestión militar, capaces de comandar, conducir, instruir y administrar con excelencia una escuadra en el campo de combate. Así mismo, se desarrollan cursos de capacitación intermedia y avanzada adelanta para los suboficiales de la Armada Nacional, que les permita desarrollar habilidades docentes, investigativas y de especialización con proyección social. (EFIM, 2014).

Del mismo modo en esta escuela se desarrollan cursos de ascenso a sargento como lo son:

- Capacitación intermedia para Cabo Primero de I.M.

- Competencia Profesional para Ascenso a Sargento Segundo (Distancia)
- Capacitación avanzada para Sargento Primero de I.M. (ibíd.)

4. Cursos y exámenes para ascenso de suboficiales

Para ascender a los diferentes grados de suboficial en las Fuerzas Militares de Colombia el Ministerio de Defensa creó el decreto 1495 de 2002, por el cual se reglamentan algunas disposiciones del Decreto-ley 1790 de 2000, con lo cual se definió que para ingresar al escalafón de suboficiales y ascender dentro de él, los interesados deben adelantar cursos de formación y capacitación, o presentar exámenes de competencia profesional, con base en directivas y programas preparados por los comandos de Fuerza, los cuales deben contemplar por lo menos los siguientes aspectos de acuerdo al artículo 30:

- Formación Profesional: para quienes aspiren a ingresar a las Fuerzas Militares como cabos terceros, marineros segundos o aerotécnicos.
- Capacitación Intermedia: como requisito para ascenso al grado de cabo primero, suboficial tercero o suboficial técnico tercero.
- Capacitación Avanzada: como requisito para ascenso al grado de sargento viceprimero, suboficial primero o suboficial técnico primero. (Ministerio de Defensa, 2002)

Con relación al artículo 30 del decreto 1495 de 2002 se puede observar que el llamamiento al grado de sargento segundo y sargento primero está dado por los fundamentos directos que requiera los diferentes comando de fuerza, lo cual indica que no hay unos requisitos

establecidos o específicos para el ascenso a sargento a nivel general para todas las Fuerzas Militares. (ibíd.)

5. Perfiles Militares en América

Para generalizar el concepto del suboficial y su importancia en las Fuerzas Militares, es importante identificar los perfiles militares de otros países como el Salvador, Venezuela y Estados Unidos con el fin de identificar el perfil de un sargento en esos países.

5.1 El perfil del militar en el Salvador

Hoy en día en países como El Salvador, las Fuerzas Armadas, reciben un riguroso estudio, así como adiestramiento, que se da en diferentes escuelas de formación, capacitación, y especialización, todo esto con el propósito de dar cumplimiento a las misiones establecidas en la constitución. De igual forma, estos títulos obtenidos se reconocerán de por vida y se ubican en un escala rigurosa de acuerdo a la ley. Así mismo, el Estado pone especial interés en el respecto a los derechos humanos, de tal forma que la formación en derechos humanos es una asignatura que se imparte en todos los niveles de educación y adiestramiento militar. Todo ello, lo hacen con el fin de ratificar la actuación de la Fuerza Armada en cualquier ámbito, actividad o circunstancia que es de carácter obligatorio en el logro de los objetivos del Estado. (Romero, 2002)

5.2 El perfil del militar en Venezuela

Cuando en la República de Venezuela se estableció a la profesión militar dentro de las carreras universitarias en Venezuela, se tornó una discusión para perfilar al profesional de las armas, que habría de tomar un nivel universitario equiparado con el gran abanico de oportunidades que ofrecen los institutos de este nivel en el país, combinando el conocimiento científico especial del belicismo, con las diferentes disciplinas con las que se complementa. Con ello el militar deja de ser lo que antes era un militar de exclusiva de guerra, en convertirse en un profesional culto y que muestra diferentes destrezas para enfrentar los retos que reclaman hoy en día la sociedad y el mundo globalizado. (Prieto, 2011)

Por lo que con ello, surgió la necesidad de equilibrar la formación militar, que diera al profesional militar la necesaria pericia en el manejo de las armas, de las tácticas y de las estrategias disciplinarias, que permitieran al militar que asumiera ésta como su profesión, formarse científica y culturalmente, no solo para el servicio peculiar al que conlleva la vida militar, sino a formarse como un ciudadano con habilidades para afrontar las transformaciones de la vida en sociedad. De esta manera los militares de Venezuela, podrían desempeñarse en áreas como: artillería, blindados e infantería, solo de uso exclusivo en la milicia; mientras que en la aviación, la marina y los servicios de policía concurren funciones y dedicaciones técnicas equiparables a otros servicios públicos y privados que no requieren la naturaleza marcial, el cual puede ser de gran utilidad para el Estado en general. (ibíd.)

Teniendo en cuenta lo anterior, en Venezuela se elabora el plan educativo con asignaturas tanto de las disciplinas como de ciencias complementarias y especializadas con el fin de formar este nuevo militar civilista, ya que antes mediante la práctica lograban una especialización no programada, la cual no estaba determinada por una instrucción formal. (ibíd.)

5.3 El perfil del militar en EEUU

Por su parte EE.UU. que se caracteriza por ser uno de los países potencia en temas de milicia, es claro que sus miembros tienen un proceso de formación integral, debido a que el entrenamiento es considerado avanzado, ya que se realiza de manera funcional en todos los campos a los que ellos pueden ser asignados. Este tipo de entrenamiento es en un ambiente de aprendizaje parecido al universitario y los créditos obtenidos por los soldados son considerados créditos universitarios. De igual forma, la metodología que se usa para el aprendizaje es combinada con el fin de darles a los estudiantes el beneficio de tener más de un modo de instrucción.

Así mismo, el acceso a este tipo de formación está encaminado a varias profesiones y diversos campos de acción para desempeñar sus funciones a beneficio de las fuerzas armadas, como por ejemplo profesionales en gerencia y servicios de recursos humanos, Transporte, abastecimiento y logística, Relaciones internacionales, lingüística y otras ciencias sociales, Construcción, edificación y extracción, Ingeniería e investigación científica, Salud y seguridad ambiental, personal de asistencia y atención médica, Profesiones legales y servicios de apoyo, Tecnólogos y técnicos mecánicos y en reparaciones, Tecnólogos y técnicos médicos y clínicos,

Servicios personales y culinarios, y Tecnología de la información, informática y matemáticas, entre otras. (TODAY'S MILITARY, 2013).

6. Escuelas de Formación de Sargentos en América

En América hay varias escuelas de formación para sargentos de las Fuerzas Militares por tal razón es importante identificar el modelo educativo que ofrecen estas escuelas, con el fin de caracterizar los aspectos más importantes de estas.

6.1 Escuela de formación de Guardias Nacionales (Venezuela)

Esta escuela tiene como fin formar a los sargentos segundos de la guardia nacional en curso regular de dieciocho meses, para egresar con la Jerarquía Militar de Sargento Segundo de la Guardia Nacional Bolivariana y los cuales se perfilan como conocedores en seguridad, resguardo Nacional, drogas y guardería del Ambiente y de los Recursos Naturales, tanto en la formación militar gerencial, como en la formación institucional. De igual forma también se realizan cursos especiales dirigidos a: Bachilleres con servicio militar cumplido para egresar con la Jerarquía Militar de Sargento Segundo de la Guardia Nacional Bolivariana, y a músicos, constructores, mecánicos y oficios del área textil, para egresar con la Jerarquía Militar de Sargento Segundo de la Guardia Nacional Bolivariana. (Esguarna, 2014)

6.2 Escuela Militar de clases de las armas (México)

Esta escuela Militar tiene como fin formar Sargentos de las Armas para satisfacer las necesidades del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos, y se caracteriza por formar sargentos segundos comandantes de pelotón y sargentos primeros ayudantes de compañía, escuadrón o batería, así mismo busca capacitar al personal de alumnos para ejercer funciones de instructor, fomentar en el personal el amor a la patria y lealtad a las instituciones y preparar físicamente al personal de alumnos. Por otro lado imparte los siguientes cursos:

- Curso de Formación de Sargentos Primeros de las Armas
- Curso de Formación de Sargentos Segundos de las Armas. (Sedena, 2004)

6.3 U.S. Army Sergeants Major Academy (Estados Unidos)

Esta escuela tiene como fin formar a los sargentos de ejército de los Estados Unidos, en la especialidad profesional militar, para lo cual tiene varios niveles de enseñanza y de entrenamiento en los niveles básicos y avanzados del suboficial. De igual forma dentro de la institución se desarrollan varios cursos encaminados a ofrecer una formación a los diferentes suboficiales:

- Warrior Leader Course: Este curso tiene como fin formar a los suboficiales menores que se preparan para asumir posiciones como sargentos del equipo o de la sección.
- Advanced Leader Course: En este curso forman los líderes de la base común.

- Command Sergeant Major Course: En este curso se forman los sargentos del comando, para ejercer su rol dentro del batallón y las asignaciones a nivel de brigada.
- Battle Staff Noncommissioned Officer Course: En este curso se preparan los suboficiales para conducir operaciones tácticas en todos los niveles de comando.
- Structured Self-Development: En este curso se preparan los soldados para ser elegidos como sargento y poder acceder al Warrior Leader Course. (USASMA, 2014).

De otro lado también es importante señalar que los sargentos de Estados Unidos tienen varios rangos y funciones dentro de cada periodo, entre estos están

- Drill Sergeants: Es el sargento que se desempeña como instructor.
- Staff Sergeant Sargento: Tiene funciones dentro de los escuadrones y a nivel pelotón.
- Sergeant First Class: Es el primer grado superior suboficial y tiene funciones de pelotón a nivel de compañía o a cargo del Batallón de Operaciones de Suboficiales a nivel de batallón, aunque su principal responsabilidad es la formación y tutoría de los Tenientes
- Master Sergeant : Este grado tiene funciones dentro de la sección de la brigada a nivel de suboficial a cargo y desempeña sus funciones como experto en la materia de su campo asignado, aunque también puede tener otras posiciones en función del tipo de unidad.
- First Sergeant: Son los asesores más antiguos de una unidad, así mismo manejan el liderazgo y desarrollo profesional de sus suboficiales y soldados.
- Sergeant Major: Es el rango más alto de suboficiales y es el consejero más antiguo del oficial al mando.

- Sergeant Major of US Army: El Sargento Mayor del Ejército es un rango de grado medio único que se designa para servir como portavoz para abordar las cuestiones de soldados alistados hasta las posiciones más altas del Ejército. (Hunter, 2010)

6.4 Escuela Nacional de Sargentos, "Sargento Andrés Castro" (Nicaragua)

Esta escuela fue fundada en junio de 1994, con el objetivo de fortalecer el proceso profesionalización del Ejército de Nicaragua, y tiene como misión Educar, instruir, preparar y adiestrar a la Escala Básica del Ejército de Nicaragua, con la más elevada preparación militar, moral, social y humanística, con la formación de valores patrióticos y liderazgo, para que cumplan con la Constitución Política de la República de Nicaragua, así mismo este centro de enseñanza militar busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, acorde al desarrollo científico, técnico y profesional que requiere un ejército moderno.

De la misma forma en la Escuela Nacional de Sargentos se realizan diversos cursos de preparación para suboficiales dentro de los cuales están:

- Curso de Sub-Oficial.
- Curso de Sargento Mayor de Compañía.
- Curso de Sargento de Pelotón.
- Curso de Sargento Tercero (Jefe de Escuadra).
- Curso de Sargento Tercero Especialista (Artillería Terrestre y Antiaérea, Trasmisiones, Sanidad, Logística, Navales y Aéreos).

- Curso de Sargento Segundo Especialista (Artillería Terrestre y Antiaérea, Trasmisiones, Sanidad, Logística, Navales y Aéreos).
- Curso de Operador de Radio.
- Curso de Conductor de Carros Militares. (ENSAC, 2014)

6.5 Escuela Militar de Sargentos del Ejército "Sgto. Maximiliano Paredes" (Bolivia)

Esta escuela de Bolivia lleva 113 años de fundada y está encaminada en formar a los sargentos y cabos del Ejército Boliviano, su misión está fundamentada en formar combatientes dotados de habilidades, destrezas técnicas, tácticas y físicas. Capacitando de esta manera al alumno, para cumplir funciones de instructor y conductor en el nivel de conducción que le corresponda durante el ejercicio del mando, ya sea de armas o servicios técnicos. Así mismo se busca que el Sargento tenga conocimiento del funcionamiento Jurídico del Estado, adquiriendo para ello preparación básica en el área jurídica y social, teniendo siempre presente el respeto de los Derechos Humanos, así como los Derechos Fundamentales del Hombre.

Dentro de la formación que reciben los sargentos se perciben varios aspectos: formulación intelectual, módulo básico militar, módulo de materias complementarias, especialidades técnicas, formación física, formación ético-moral, y campos de actividades de complementación de la formación, de la misma manera la escuela maneja tres cursos de formación para el desarrollo de actividades:

- Primer curso militar: capacitación como combatiente individual y en equipo, complementando la misma con las materias de otras ciencias que faciliten y permitan que la formación sea integral.
- Segundo curso militar: capacitación en el planeamiento a nivel escuadra.
- Tercer curso militar: formación y práctica en la conducción de la escuadra y sección.
(Escuela Militar de Sargentos del Ejército "Sgto. Maximiliano Paredes", 2014)

7 Escuela de Sargentos de las Fuerzas Militares para el posconflicto

Teniendo en cuenta los aspectos mencionados a través del presente documento, se puede identificar que los suboficiales de las Fuerzas Militares de Colombia dentro de su formación militar y académica en las escuelas de preparación, reciben un título tecnológico dependiendo de la fuerza a la que pertenezca y de igual forma reciben una formación tecnológica complementaria en diversas áreas del conocimiento, pero esta preparación solo es recibida durante su formación como alumno antes de ascender como suboficial de las Fuerzas Militares.

De igual forma el suboficial después de salir de su escuela de formación recibe únicamente formación militar en los distintos cursos de ascenso, como los son: Curso de capacitación intermedio y Curso de capacitación avanzada, en donde se forma militarmente como un conductor en unidades de tropa, aviación y de marina, además de otras áreas básicas de tipo administrativo, en un lapso de 3 a 4 meses, dejando atrás su formación complementaria e

inclusive militar teniendo en cuenta que el tiempo de preparación para los cursos intermedios no es lo suficientemente amplia para adquirir nuevas habilidades, conocimientos y destrezas.

Por otro parte también es importante destacar que los niveles de exigencia para ascender a los distintos grados de suboficial de las Fuerzas Militares no está consolidado en un plan conjunto, teniendo en cuenta que cada fuerza maneja los requisitos de ascenso de acuerdo al comando de cada institución militar y al decreto 1495 de 2002 en su artículo 30, por lo tanto sería de gran importancia que se diseñaran unos requisitos estándares, con el fin de establecer a nivel general como se harían los ascensos para cada fuerza, teniendo en cuenta los estándares y perfiles requeridos para los diferente grados y con mayor relevancia para el grado de sargento en adelante, ya que este grado de los suboficiales emana una gran responsabilidad para cada fuerza, por lo cual se deberían diseñar e implementar estrategias que permitan desarrollar unas mayores competencias para este tipo de grados jerárquicos en las Fuerzas Militares.

En el mismo sentido cabe resaltar que en la mayoría de países el grado de sargento es de suma importancia y su proceso de formación oscila entre los 12 a 24 meses, para ejercer sus funciones como un suboficial de mayor jerarquía, por lo tanto sería de gran importancia que los cursos intermedios de formación para suboficiales, ampliaran los periodos de formación, con el fin de formar y educar integralmente al futuro sargento de las Fuerzas Militares, tal y como se ha hecho en países como Venezuela, México y Estados Unidos, en donde el sargento recibe una preparación exigente e integral en una escuela independiente de su alma mater.

De otro lado se puede evidenciar que el perfil militar de varios países que han salido del postconflicto se ha enfocado no solo en labores militares, sino en una preparación complementaria como en el caso del Salvador, en el cual los militares han ejercido roles en las distintas áreas del conocimiento y su modelo pedagógico militar tiene un mayor enfoque a la investigación tanto militar como de las distintas áreas del conocimiento, de igual forma es Estado Unidos y México el perfil militar está enfocado no solo a preparar militarmente a los oficiales y suboficiales, sino a que lleven una preparación integral tanto en la milicia como en una carrera integral que pueda contribuir al desarrollo social del país, por lo cual sería muy importante que el enfoque metodológico y pedagógico de las escuelas intermedias de formación tuviera un énfasis integral para el futuro sargento de las Fuerzas Militares, en donde no solo le prepare para la milicia, sino también que pueda aumentar y fomentar las capacidades integrales en las diversas áreas del conocimiento.

Del mismo cabe resaltar que en el plan educativo de las Fuerzas Militares de Colombia (SEFA) se estableció mejorar los niveles de competencia para los miembros de las distintas fuerzas, dentro de lo cual se argumentó una transformación en la capacitación y formación que requiere el país para los miembros de las fuerzas Militares en aspectos como:

- Reforzar la formación en las “competencias del ser”.
- Potenciar la educación profesional militar y policial.
- Transformar a la institución armada en una “organización de aprendizaje”.
- Educar de manera ininterrumpida y ascendente.
- Redimensionar los currículos para fundamentarlos en competencias.
- Establecer un modelo educativo institucional de alta calidad.

- Implementar la formación por ciclos propedéuticos.
- Promover, la internacionalización educativa.
- Aprender una o más lenguas extranjeras.
- Enfoque inter y transdisciplinario.
- Privilegiar el autoaprendizaje significativo.
- Incorporar las tecnologías de información y comunicación (tic) a los procesos educativos.
- Fortalecer la formación para el liderazgo militar y policial. (Ministerio de Defensa Nacional, 2009).

Con base en lo anterior se puede evidenciar que el país requiere en la actualidad de una Fuerzas Militares más integrales y capacitados en todos los campos y aspectos de la sociedad, por lo cual este enfoque no solo debería aplicarse en las escuela de formación básicas, sino también en las escuelas de formación intermedias para suboficiales como la Escuelas de Armas y Servicios, la Escuela de Formación de Infantería de Marina y la Escuela de Suboficiales FAC.

Así mismo cabe señalar que con una Escuela de Sargentos conjunta se generaría una mayor profesionalización en la carrera de suboficial de las Fuerzas Militares, teniendo en cuenta que se generaría un mejor estatus y a su vez se podría diseñar un mejor rol y perfil para el futuro sargento, enfocado en las nuevas políticas del Estado referentes al postconflicto, lo que podrá generar una mayor proyección de tipo internacional, para este grado tan importante de las institución castrenses, el cual tiene una gran responsabilidad tanto en lo militar como en lo social, teniendo como base la institucionalidad y el amor por la patria.

Por otro lado sería de suma importancia que se creara una escuela de sargentos conjunta para las Fuerzas Militares, en donde se integren los conocimientos básicos y elementales del rol del sargento dentro de las distintas instituciones militares, y a su vez se cree una formación complementaria en las distintas áreas del conocimiento, teniendo en cuenta las necesidades y áreas específicas de cada fuerza, por lo cual esta escuela podría ser no solo un centro de formación más, sino un centro de capacitación avanzado para los suboficiales de rango sargento en adelante, en donde el suboficial que aspire llegar a este grado pueda tener un centro de educación único para su cargo, en donde pueda formarse integralmente tanto en la parte militar como en la complementaria, tal y como se ha hecho en la Escuela Superior de Guerra, que reúne a los miembros de todas las Fuerzas Militares para formarlos en el campo de la administración y defensa y en áreas complementarias.

Dado lo anterior se propondría que la Escuela de Sargentos para las Fuerzas Militares estuviera ubicada en Tolemaida, teniendo en cuenta el espacio y las instalaciones que se requerirían para un proyecto de esta magnitud, en la cual se crearán espacios pedagógicos para instrucción, capacitación y formación militar y académica, de igual forma es importante que se amplíe el tiempo de los cursos intermedios, con el fin de poder formar adecuadamente a los futuros sargentos:

| Escuela de Sargentos de las Fuerzas Militares | | | | |
|--|---------------------------|---------------|---|------------------------|
| Curso | Nivel de formación | Tiempo | Grado | Título obtenido |
| Alumno | Tecnólogo | 2 años | Cabo tercero | Tecnólogo |
| Curso Intermedio | Pregrado | 12 meses | Cabo primero a Sargento segundo | En formación |
| Curso Avanzado | Pregrado | 12 meses | Sargento segundo a Sargento Viceprimero | Profesional |

Tabla 1. Proceso de formación del Sargento.

Fuente: Autor.

De acuerdo a la tabla anterior se requeriría que en la Escuela de sargentos de las Fuerzas Militares, se realizaran dos cursos para formar integralmente al sargento en su profesión militar y complementaria, en el curso intermedio se necesitaría un periodo de 12 meses para formar al sargento en las competencias militares como instructor y comandante de sección o pelotón, ya su vez adelantaría un año de carrera profesional, de igual forma en el curso de capacitación avanzada se necesitaría de 12 meses para afianzar conceptos más avanzados en la parte militar y de conducción de unidades de pelotón, liderazgo, consejería y administrador militar, de igual forma en este curso el sargento terminaría su último año de pregrado para obtener su título profesional complementario.

Por otra parte es necesario tener en cuenta las distintas tecnologías académicas ofrecidas por escuelas militares de suboficiales de las fuerzas Militares, ya que no todos los pregrados son afines a las diversas carreras, por lo cual sería importante resaltar cuales serían las profesiones que podrían realizar las distintas fuerzas con relación a su carrear tecnológica:

a) En el Ejército Nacional:

- Administración logística
- Administración de empresas
- Finanzas
- Economía
- Contaduría pública.

b) En la Armada Nacional:

- Ingeniería Electrónica
- Ingeniería Mecánica
- Ingeniería Mecatronica
- Ingeniería de sistemas
- Ciencias náuticas
- Administración de empresas

c) En la Fuerza Aérea:

- Ingeniería de sistemas
- Ingeniería industrial
- Ingeniera telemática
- Comercio exterior
- Administración logística
- Administración de empresas
- Economía

Conclusiones

A través del presente trabajo se puede concluir que las Fuerzas Militares de Colombia en su nuevo plan de desarrollo para el posconflicto, deberían tener en cuenta implementar la escuela de sargentos para las Fuerzas Militares, ya que con esta escuela se estaría mejorando el nivel militar y académico del futuro sargento, teniendo en cuenta que se le daría un mayor estatus a este cargo y a su vez se formaría integralmente al suboficial que aspira llegar a este grado, dándole un enfoque internacional y con mayor proyección.

De igual forma con una escuela única para los sargentos, se tendría una mayor exigencia para todos los suboficiales que aspiran llegar a este grado, puesto que dentro del esquema organizacional de las Fuerzas Militares, se requiere que los miembros activos tenga una preparación integral no solo en la parte militar sino también en la parte complementaria académica, por lo cual sería de suma importancia que se diseñe una nueva estructura curricular para la realización de los cursos intermedios y para los requisitos mínimos de ascenso.

Por ultimo con la creación de una escuela de sargentos conjunta para las Fuerzas Militares, el Estado podrá tener hombres y mujeres más capacitados e íntegros para afrontar las nuevas exigencias que requiere el país, teniendo en cuenta que en la actualidad Colombia se prepara para el postconflicto, por lo tanto como lo hicieron en otros países que cambiaron el enfoque de las Fuerzas Militares es importante que en Colombia también se tengan en cuenta varios aspectos de esta magnitud, con el fin que de los suboficiales de grado sargento puedan contribuir al desarrollo de las instituciones militares y del país en el ámbito civil.

Referencias

Armada Nacional. (2014). Grados. Recuperado de internet: www.armada.mil.co. Consultado el 15 de julio de 2014.

EAS. (2014). Cursos de ley. Recuperado de internet: <http://www.eas.mil.co/?idcategoria=192673>. Consultado el 5 de agosto de 2014.

EFIM. (2014). La institución. Recuperado de internet: <http://www.efim.edu.co/>. Consultado el 5 de septiembre de 2014.

Ejército Nacional. (2014). Grados y Distintivos. Recuperado de internet en: <http://www.ejercito.mil.co/?idcategoria=232931>. Consultado el 15 de julio de 2014.

ENSAC. Escuela Nacional de Sargentos, "Sargento Andrés Castro". (2014). Misión. Recuperado de internet: <http://www.ejercito.mil.ni/contenido/profesionalizacion-desarrollo/ensac/ensac.html>. Consultado el 10 de septiembre de 2014.

EMSUB. (2014). Vicerrectoría académica. Recuperado de internet: <http://www.emsub.mil.co/?idcategoria=208033>. Consultado el 15 de julio de 2014.

Escuela Militar de Sargentos del Ejército "Sgto. Maximiliano Paredes". (2014). Reglamento de régimen académico. Comando de institutos militares. Bolivia. p.40

Escuela Naval. (2014). Academia. Recuperado de internet:
<http://www.escuelanavalsuboficiales.edu.co/webensb/>. Consultado el 15 de julio de 2014.

Esguarna. (2014). Perfil del egresado. Recuperado de internet en:
<http://www.esguarnaccordero.mil.ve/#>. Consultado el 26 de Agosto de 2014.

ESUFA. (2014). Grupo Académico. Recuperado de internet:
<https://www.fac.mil.co/?idcategoria=40383>. Consultado el 15 de julio de 2014.

FAC. (2014). Insignias. Recuperado de internet: <https://www.fac.mil.co/?idcategoria=8653>.
Consultado el 15 de julio de 2014.

FFMM. (2011). Estatuto general. Ejército Nacional. Escuela Militar de Suboficiales. Bogotá.

FMG. (2011). Funciones de los grados en el escalafón militar. Recuperado de internet en:
<http://www.militar.org.ua/foro/funciones-de-los-grados-en-el-escalafon-militar-t34525.html>. Consultado el 22 de junio de 2014.

Galeon. (2014). Grados y funciones. Recuperado de internet en:
<http://gradosmilitares.galeon.com/>. Consultado el 22 de junio de 2014.

Hunter. (2010). Guía de Referencia de Rangos en el US Army. Recuperado de internet en: <http://swrcanarias.mforos.com/1881603/9496267-guia-de-referencia-de-rangos-en-el-us-army-suboficiales/>. Consultado el 15 de julio de 2014.

Hunter. (2010). Rangos de Suboficiales Ejército de Estados Unidos.

Ministerio de Defensa Nacional. (2009). Proyecto de Ley N° 045-09.

Ministerio de Defensa. (2002). Decreto 1495 de 2002. Por el cual se reglamentan algunas disposiciones del decreto de ley 1790 de 2000.

Prieto, S. (2011). El perfil académico del militar venezolano. Recuperado de internet en: <http://www.prietosilva.com/Perfil%20academico%20del%20militar%20venezolano.htm>. Consultado el 18 de Agosto de 2014.

Real Academia Española. (2014). Sargento. Recuperado de internet en: <http://lema.rae.es/drae/srv/search?id=jNq0EjGvTDXX2i9FIIJn>. Consultado el 22 de junio de 2014.

Romero, A. (2002). La Fuerza Armada de El Salvador en el post conflicto.

Sedena. (2004). Reglamento de la escuela militar de clases de las armas. Estados Unidos Mexicanos. Presidencia de la Republica.

Soldados digital. (2009). El origen del nombre de los grados militares. Recuperado de internet en: <http://www.soldadosdigital.com/2009/militaria/militaria15-09-09.htm>. Consultado el 22 de junio de 2014.

TODAY'S MILITARY. OFFICER CANDIDATE SCHOOL. Recuperado de internet en: <http://www.todaysmilitary.com/?lang=esp>. Consultado el 18 de Agosto de 2014.

USA. (2014). Funciones. Recuperado de internet en: <http://usa-gsrp.jimdo.com/funciones/>. Consultado el 22 de junio de 2014.

USASMA. (2014). Structured Self Development Levels. Recuperado de internet en: <https://usasma.bliss.army.mil/page.asp?id=9>. Consultado el 29 de Agosto de 2014.

BIBLIOTECA CENTRAL DE LAS FF. MM.
"TOMAS RUEDA VARGAS"



057446